Množiny a intervaly A

1. Charakteristickou vlastnosťou určte množinu: *A* = {1,2, 3, 4, 5, ...}
2. Znázornite dané množiny pomocou Vennovych diagramov. *A* = {3, 4, 5}, *B* = {1, 2, 4, 6}, *C* = {2, 3,5, 6, 7}, *D* = {6, 2, 4, 0}
3. Pomocou intervalov zapíšte množinu: a) A= b) 

c) 

1. Dané sú množiny *A* = 〈0, 6〉, *B* = (1, 7〉, *C* = {*x* ∈ *R*; *x* > 2}.

Pomocou intervalov zapíšte množiny: *A* ∩ *B, A* ∪ *B, A* ∩ *C, B* ∪ *C, AR*′, *CR*′.

1. V triede je 38 žiakov, 16 z nich pretekalo v behu, 20 v pláva­ní. Žiadneho z týchto pretekov sa nezúčastnilo 10 žiakov. Koľko žiakov behalo aj plávalo?

Množiny a intervaly B

1. Charakteristickou vlastnosťou určte množinu: *A* = {-3, -2, -1, 0, 1, 2 ...}
2. Znázornite dané množiny pomocou Vennovych diagramov.*A* = {1, 2, 3, 4, 5}, *B* = {2, 4, 6}, *C* = {2, 5}, *D* = {6, 2, 4}
3. Dané sú množiny *A* = 〈−4, 8〉, *B* = (1, 9〉, *C* = {*x* ∈ *R*; *x* > 4}.

Pomocou intervalov zapíšte množiny: *A* ∩ *B, A* ∪ *B, A* ∩ *C, B* ∪ *C, AR*′, *CR*′.

1. Z 35 žiakov dochádza vlakom 8 žiakov, autobusom 10 žiakov a 21 žiakov nedochádza ani vlakom ani autobusom. Koľko žiakov dochádza aj vlakom aj autobusom?



1. Pomocou intervalov zapíšte množinu: a) A= b) 

c) 